

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПУ)

Институт детства

Кафедра психологической антропологии

## **Дневник производственной практики**

*по направлению подготовки*  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**Магистерская программа**

## **«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ»**

Ф.И.О. Воробьева Ирина Николаевна

1 курс, 2 семестр, 2017-2018 учебный год



*Дневник» производственной практики представляет собой папку, которая заполняется магистрантом по ходу прохождения практики. В дневнике расписываются руководители практик в учреждениях, с подтверждением выполнения работы и оценкой. По окончании прохождения практики сдается на проверку и оценку руководителю практики от кафедры перед итоговой конференцией. Электронный формат заполняется и прикрепляется в инфоду в раздел «Практика», с обязательными фото-материалами, где также оценивается.*

*В «Дневнике» отражены результаты учебной, внеучебной работы магистранта в образовательной организации и научно-исследовательской работы в Архиве Академии наук.*

*В структуре «Дневника» предусмотрены следующие разделы и части:*

## РАЗДЕЛ I . ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

---

## РАЗДЕЛ II.

### ПРАКТИКА В АРХИВЕ РАН

#### 1. Информационно-справочный раздел:

**Полное название организации:** Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Архив Российской академии наук, сокращенное – АРАН.

**Адрес:** Российская Федерация, 117218, г. Москва В-218, Новочеремушкинская ул., д.34.

**Директор:** временно исполняющий обязанности директора, чл.-корр. РАН, доктор химических наук Толстикова Александр Генрихович

**Научные работники,** которые непосредственно сопровождали магистранта в АРАН: Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность  
Киселёв Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов

**Направление работы согласно темы НИР** (тема Вашей диссертации):

*«Особенности Я-концепции студентов с разным уровнем развития художественно-творческих способностей»*

*научный руководитель д. псих.н., профессор Лопаткова И.В.*

**Особенности Вашей работы в АРАН:** (лекции, выставки, знакомство с архивохранилищем, лабораторией реставрации....и т. д.)

Деятельность согласно плана работы по практике.

| Формы и виды работы в АРАН |  | Дата практики |
|----------------------------|--|---------------|
| 1                          | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и особенностям работы в Архиве. Знакомство с АРАН и сотрудниками Архива. Экскурсия по АРАН. | 1 марта       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | Распределение и начало работы магистрантов с научными руководителями АРАН, согласно теме НИР.  |          |
| 2  | Лекция: « Об Архиве РАН: история и современность»<br>Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР.   | 2 марта  |
| 3  | Лекция: « Особенности работы с архивными документами из фондов Президиума и личных фондов учёных" – лектор: руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.<br>Знакомство с архивохранилищем – экскурсия 1.  | 3 марта  |
| 4  | Практический семинар « Практическая работа в системе ИСАРАН «Мнемозина»» Практическая работа поиска по ключевым словам. Анализ системы и работы фондов АРАН.<br>Знакомство с архивохранилищем – экскурсия 2.   | 4 марта  |
| 5  | Посещение музейно-выставочного зала.<br>Выставка «100-летие централизации архивного дела в России и 290-летие архивного дела в системе Академии наук»<br>Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.   | 5 марта  |
| 6  | Самостоятельная работа в системе ИСАРАН «Мнемозина». Поиск и анализ архивных документов. Заказ фондов для работы в читальном зале АРАН.  | 6 марта  |
| 7  | Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР -- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.  | 7 марта  |
| 8  | Посещение выставки «Прорыв». Обсуждение и анализ материалов выставки с сотрудниками и сокурсниками.  | 9 марта  |
| 9  | Самостоятельная работа в системе ИСАРАН «Мнемозина». Поиск и анализ архивных документов. Заказ фондов для работы в читальном зале АРАН.  | 10 марта |
| 10 | Работа в читальном зале АРАН с заказанными фондами<br>1.Ф.355 Оп.1 Д.29 Протоколы научных конференций по вопросам психологии, организованных психологической секцией Института научной философии и проводившаяся на базе Психологического института факультета общественных наук МГУ 17 янв.1924-30 марта 1924.<br>2.Ф.355 Оп.1 Д.314 Дядякин Д. Творческая способность познания. Тезисы доклада.<br>3. Ф. 48 Оп.3 Д.43 Педагогическая работа А.П. Павлова по нисшей школе 1881 г. | 12 марта |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.  |          |
| 11 | <p>Работа в читальном зале АРАН с заказанными фондами</p> <p>1. Ф.468 Оп.1 Д.62 Н.М.Каринский Программы для научно-педагогических наблюдений в семье, детских садах и других дошкольных учреждениях над речью детей, говорящих на русском языке</p> <p>2.Ф.468 Оп.1 Д.220 Н.М.Каринский. Культура живого слова в школе и дошкольном воспитании</p> <p>3.Ф.1682 Оп.1 Д.157 Сперанский Георгий Нестерович. О закаливании ребенка раннего и дошкольного возраста 1930-1950.</p> <p>4.Ф.555 Оп.1 Д.6 Циолковский Константин Эдуардович. Научные основы мышления. 24.1.1934.</p> <p>Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.</p> | 13 марта |
| 12 | Самостоятельная работа в системе ИСАРАН «Мнемозина». Поиск и анализ архивных документов. Заказ фондов для работы в читальном зале АРАН.  | 14 марта |
| 13 | <p>Работа в читальном зале АРАН с заказанными фондами</p> <p>1. Ф.614 Оп.1 Д.961 Бойков Александр Александрович. Заметки о выставке произведений детского творчества, устроенной в Большом Кремлевском дворце во время VIII-Чрезвычайного съезда Советов. 1936. XI.25 – XII.5</p> <p>2. Ф.1960 Оп.1 Д.16 Пичета Владимир Иванович. История одной детской души. 1904-1906.</p> <p>Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.</p>   | 15 марта |
| 14 | <p>Работа в читальном зале АРАН с заказанными фондами</p> <p>1.Ф.1548 Оп.4 Д.95 Энгельгард Владимир Александрович. Человек создан для творчества.</p> <p>Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.</p>   | 16 марта |
| 15 | Самостоятельная работа в системе ИСАРАН «Мнемозина».   | 17 марта |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | Поиск и анализ архивных документов. Заказ фондов для работы в читальном зале АРАН.  |          |
| 16 | Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.   | 19 марта |
| 17 | Работа с научными руководителями АРАН, согласно темы НИР- руководитель Центра обеспечения сохранности и учета документов, к.и.н. Киселёв М.Ю.   | 20 марта |
| 18 | Самостоятельная аналитическая работа с документами. Анализ проделанной работы. Выводы. Факты. Открытия. Вопросы для обсуждения. Подготовка к Круглому столу.                            | 21 марта |
| 19 | <u>Итоговая конференция</u> : Круглый стол с руководителями АРАН по итогам прохождения практики. Выступление. Подведение итогов, обсуждение дальнейшей исследовательской работы в АРАН. | 22 марта |

А также: ознакомление с выставкой «Прорыв: наука XX века»; содержательные консультации с научным руководителем.

**Перечень и шифры фондов, выбранных в результате поиска в Информационной системе АРАН** (обязательно при описании вставить фотографии фонда или в Приложении №1.....)

1.Ф.355 Оп.1 Д.29 Протоколы научных конференций по вопросам психологии, организованных психологической секцией Института научной философии и проводившаяся на базе Психологического института факультета общественных наук МГУ 17 янв.1924-30 марта 1924.

2.Ф.355 Оп.1 Д.314 Дядякин Д. Творческая способность познания. Тезисы доклада.

3. Ф. 48 Оп.3 Д.43 Педагогическая работа А.П. Павлова по нисшей школе 1881 г.

4. Ф.468 Оп.1 Д.62 Н.М.Каринский Программы для научно-педагогических наблюдений в семье, детских садах и других дошкольных учреждениях над речью детей, говорящих на русском языке

5.Ф.468 Оп.1 Д.220 Н.М.Каринский. Культура живого слова в школе и дошкольном воспитании

6.Ф.1682 Оп.1 Д.157 Сперанский Георгий Нестерович. О закаливании ребенка раннего и дошкольного возраста 1930-1950.

7.Ф.555 Оп.1 Д.6 Циолковский Константин Эдуардович. Научные основы мышления. 24.1.1934.

8.Ф.614 Оп.1 Д.961 Бойков Александр Александрович. Заметки о выставке произведений детского творчества, устроенной в Большом Кремлевском дворце во время VIII-Чрезвычайного съезда Советов. 1936.XI.25 –XII.5

9. Ф.1960 Оп.1 Д.16 Пичета Владимир Иванович. История одной детской души. 1904-1906.

10. Ф.1548 Оп.4 Д.95 Энгельгард Владимир Александрович. Человек создан для творчества..

**Аналитический вывод** с указанием практической значимости материалов проработанных материалов фонда АРАН (вставить выдержки, факты, др. интересные материалы из источников).

Научно-практическая значимость работы в Архиве РАН глубоко очевидна: работа с уникальными архивными документами позволяет более содержательно и структурно изучить проблему исследования, особенно в тех случаях, когда нужен теоретический анализ с применением историко - системного метода. Работа с личными архивными документами ученых необходима и полезна для нас, как исследователей. В архиве имеется возможность погрузиться в другой исторический период и понять истоки новых открытий, пути становления выдающихся достижений ученых.

**Статья /тезисы к Конференции Психология творчества и одаренности»**  
(можно тезисно или в Приложение №2. После подписи руководителя)

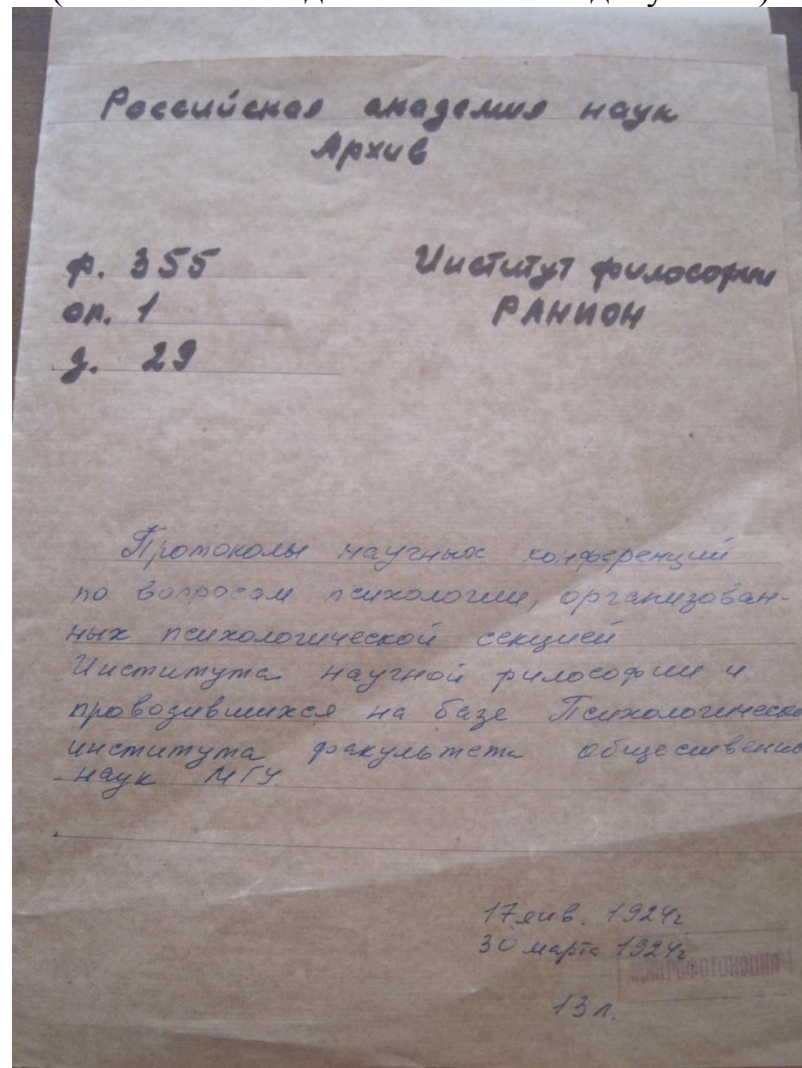
Руководитель практики от МПГУ  
доцент, к.псих.н.



С.В. Мурафа

**ФОТОГРАФИИ ФОНДОВ**

(обязательно подписать название документа)



**Рисунок 1. Ф.355 Оп.1 Д.29 Протоколы научных конференций по вопросам психологии, организованных психологической секцией Института научной философии и проводившаяся на базе Психологического института факультета общественных наук МГУ 17 янв.1924-30 марта 1924.**

Российская академия наук  
Архив

Ф. 355

оп. 2

д. 314

Учреждению философии  
Коммунализма

Дядякин Д.

«Творческая способность  
познания.»

Тезисы доклада

МИКРОФОТОКОПИЯ

[1985.3]

16 л.

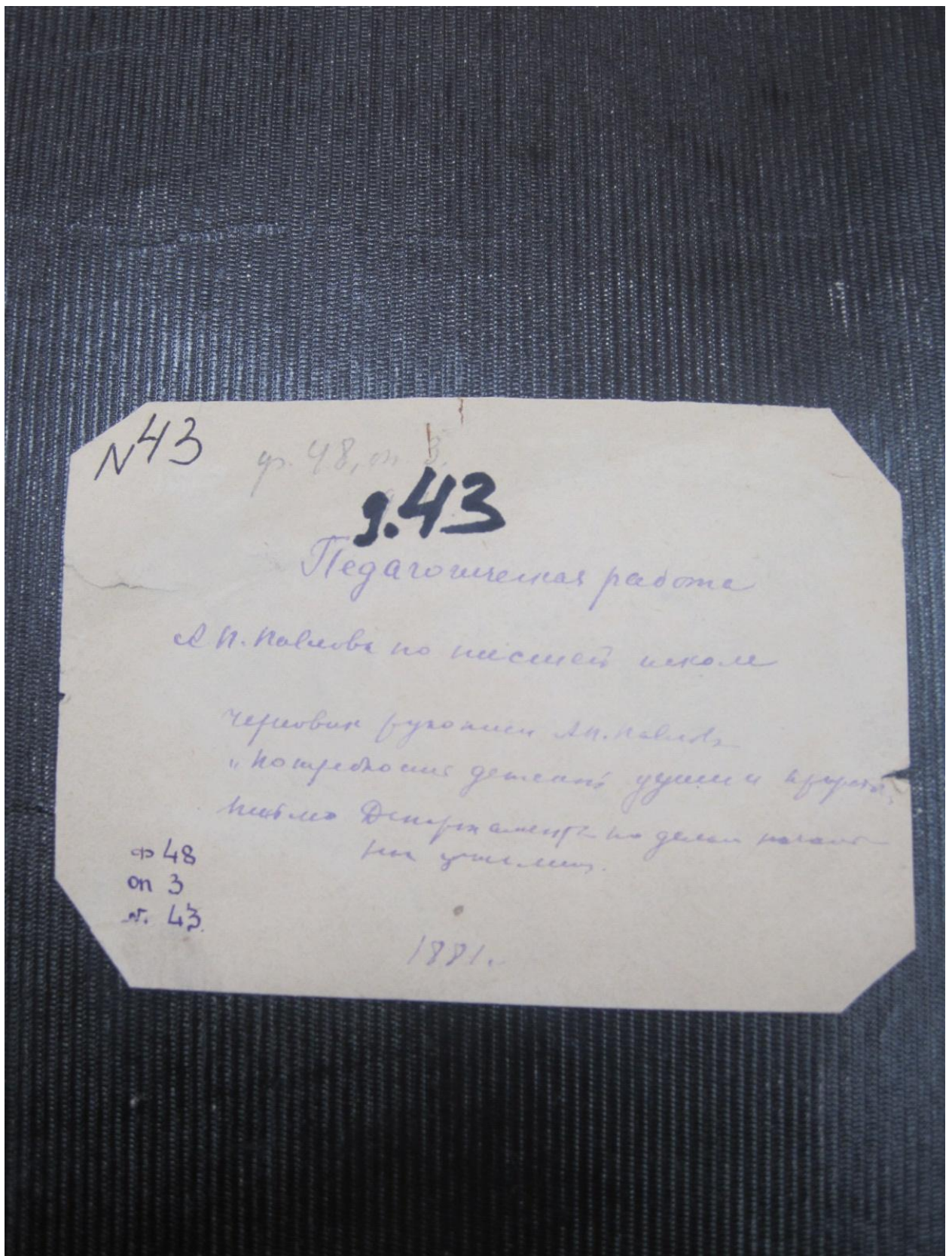
Рисунок 2 Ф.355 Оп.1 Д.29 Дядякин Д. Творческая способность познания. Тезисы доклада.



ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА: "ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЗНАНИЯ"

/ Тема эта представляет часть более обширной работы /

1. Итоговое положение Ленина, что материалистическая диалектика есть теория познания и логика марксизма, до сих пор остается в нашей философской литературе еще недостаточно раскрытым, и в практике преподавания и пропаганды оно преподносится и заучивается лишь словесно-формально, без должного смысла. Естественно, это отрицательно сказывается на усвоении науки диалектики, как в целом, так и отдельных ее разделов. С другой стороны, это обстоятельство задерживает дальнейшую исследовательскую работу в области самой теории диалектики, как философско-и науки.
2. Смысл указанного Положения Ленина состоит в том, что материалистическая диалектика есть философское обоснование познания бытия, понятия бытия, как субъективно-объективного процесса / см. Ленин: "О значении воинствующего материализма", Лен. сборн. IX, стр. 203, 214; Лен. сборн. XII, стр. 290, 292/. Это новое обоснование познания бытия связано с историческим продвижением и преобразованием самого человеческого природно-общественного бытия. Обоснование это поэтому является одновременно и новым учением и бытия в целом и новым материалистическим учением о познании-разуме, как содержательном мышлении, в котором познающее бытие содержится уже в снятом, отраженном, переработанном и перерабатываемом далее виде. Учение о таком содержательном диалектико-материалистическом разуме, как субъективно-объективном процессе, будучи марксистско-ленинским миро-



№43

ф. 48, оп. 3

**Д.43**

Педагогическая работа

А.П. Павлова по высшей школе

Черновик рукописи А.П. Павлова

«Комплексное домашнее обучение и обучение»

Иванов Дмитрий Александрович по делам воспитания  
в высшей школе.

ф. 48

оп. 3

д. 43

1881.

Рисунок 3 Ф. 48 Оп.3 Д.43 Педагогическая работа А.П. Павлова по высшей школе 1881 г.

Академия А. Н. СССР.

Фонд 468

Опись 1

№ 62

35-1.11.

Н. М. Каринский

### Программа

для научно-педагогических наблюдений  
в семье, детских садах и других дошкольных  
учреждениях над речью детей, гово-  
рящих на русском языке.

на лист.

Рисунок 4 Ф.468 Оп.1 Д.62 Н.М.Каринский ..Программы для научно-педагогических наблюдений в семье, детских садах и других дошкольных учреждениях над речью детей, говорящих на русском языке.

# Программы для наблюдений над речью детей, говорящих на русском языке.

13

## Введение.

Предлагаемые специалистам-практикам по дошкольному делу настоящие программы (основная и программа-скелета) нуждаются в проверке и, вероятно, переработке. Наблюдений над речью детей в России стало мало и они, по большей части стали неглубоки, а вопрос о развитии детской речи столь слабо разработан не только у нас, но и в западной Европе, что составление программ и курсов по рассматриваемым нами вопросам представляет большие трудности.

Из наших работ по вопросам развития речи ребенка мы решили выпустить прежде всего именно программы для наблюдений, полагая, что добротой на основании их материал даст возможность нам переработать для печати как общий курс по указанному выше предмету, так и некоторые специальные работы.

При составлении программ мы постоянно имели в виду приложимость их на практике, поэтому, по возможности, излагали предмет в доступной форме и охватили лишь много вопросов, избрав лишь существенное и практически осуществимое. Не смотря на это, основная программа все же оказывается не легко выполнимой во всех частях. Однако сокращение ее составитель не считает целесообразным, рассчитывая, что она познакомит дошкольных деятелей с разнообразием вопросов, подлежащих рассмотрению, а практики уже сами, согласно своим интересам, остановят внимание на определенном круге вопросов, если выполнение программы во всех деталях окажется для них почему-либо затруднительным.

Основная программа предполагает продолжительные наблюдения над речью одного ребенка (и лишь при большом количестве времени затрагиваемом для наблюдений — над речью двух или трех детей). Программа эта, рассчитывая на специальный интерес дошкольника, даст ему возможность собирать научный материал и глубже проникать в сферу речи ребенка.

Х) Если наблюдения ведутся над двумя или тремя детьми одновременно, полезно выбрать детей, обладающих резко отличными один от другого типом речи.

З. стр.

Архив А. Н. СССР.

Фонд 468

Опись 1

№ 220

23 - III

Н. М. Каринский

Культура живого слова  
в школе и дошкольном  
воспитании.

Рукопись.

(конец 1918 г.)

Рисунок 5 Ф.468 Оп.1 Д.220 Н.М.Каринский. Культура живого слова в школе и дошкольном воспитании.

Родной язык в дошкольном воспитании 23

Культура устного слова в семье и дошкольном воспитании

Язык является средством всех мыслей, чувств и стремлений народа. Каждая отдельная мысль, каждый отрывок чувств находит свое выражение в речи человека. Чем выше культура народа, тем глубже запросы его психической жизни, тем богаче, тем шире, выразительнее и сильнее его язык. Никак была бы культурная эволюция народа, примитивна его психика, если бы человек не обладал даром речи, если бы подрастающие поколения не могли наследовать через слова культурные знания предшествующих поколений, если бы путем слова не передавались от народа к народу открытия и изобретения человеческого гения.

Язык отдельного человека является средством всех его мыслей, чувств и стремлений. Своим развитием воспитанием и образованием мы прежде всего обогащаем слово. Этому могут служить органы мысли человека. Взгляните на шурхокемль, <sup>но</sup> не <sup>(на)</sup> тех шурхокемль, которые научились читать и писать, а равно и говорить, изображая панчальных рук каму азбуку — эти шурхокемль получили свое развитие лишь по тому, что условными знаками восприняли язык окружающих, <sup>восприняли и образовали</sup> ~~развили~~ язык шурхокемль предположит таким образом, что существование устной речи в языке на тех шурхокемль, которые не знакомили вообще с речью людей, и примитивные чувства выражали свои мысли.

АННОТАЦИОННЫЙ  
АРХИВ

АРХИВ А. И. СССР

Фонд. 1682

Опись 1

№ 157

Сперанский  
Георгий Нестерович

О закаливании ребенка раннего и дошкольного  
возраста.  
Статьи.

Автограф.

Крайние даты 1930-1950гг.

Количество

Количество 71

Рисунок 6 Ф.1682 Оп.1 Д.157 Сперанский Георгий Нестерович. О закаливании ребенка раннего и дошкольного возраста 1930-1950.

Понятие "закаливание", взятое из техники, где <sup>под этим понимался закалка металлов,</sup> ~~этот вид~~  
тогда применяли для превращения относительно мягкого металла  
в более твердый, упругий, по отношению к теловосемью  
организму закалкой в себе представляется о повышении  
сопротивляемости организма всем вредным влияниям, ко-  
торые подвергается человек. В понятие закалывания входит  
также уже устранение этих влияний, а наоборот, искус-  
ственное создание их сознательно и с известной дозо-  
вой, чтобы приучить организм реагировать на как  
известным образом и саранговать их вред. При этом  
в нем формируются развиваются способности более и без  
результат функциональных отклонений приспособившись  
к фактам изменения внешней среды. С этой точки  
зрения некоторые авторы (Г. Камбургер) <sup>считают, что можно</sup>  
~~рассматривать~~  
закалывание дыхательной мускулатуры, мышечной ткани трахеи  
и нервной системы, печени, в частности воли и др.

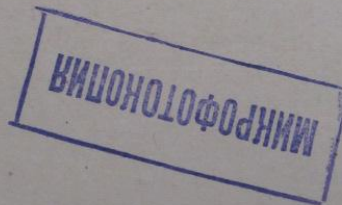


Архив Академии наук СССР  
Московское отделение

|   |         |     |
|---|---------|-----|
| № | фонда   | 555 |
|   | описи   | 1   |
|   | ед. хр. | 509 |
|   |         | 511 |

Циолковский  
Константин Эдуардович

К. Э. Циолковский  
„Научные основы мышления“  
Статья  
Автограф



Крайние даты 24.1.1934  
Количество документов 1  
Количество листов 55л.

Рисунок 7 Ф.555 Оп.1 Д.6 Циолковский Константин Эдуардович. Научные основы мышления. 24.1.1934.

1934г  
24 янв.

Для перевода

1

В. Кузнецовский.

Научные основы  
математики.

(24 янв. 1934г.)

1. Вселенная безгранична.

Одно из двух: или она  
ограничена или бесконечна.  
Первая книга себе предельна.  
Значит нужно принять  
бесграничность пространства  
и времени. А в природе бытия  
и бытия и бытия и бытия. Это  
бытие и бытие бытия бытия бытия  
ограниченно бесконечно. ①

среднего и  
высшего

Архив А. Н. СССР,

Фонд 614

Опись 1

№ 961

Байков Александр Александрович

Заметка о выставке произ-  
ведений детского творчества,  
устроенной в Большом Кремлевском  
дворце во время VIII-го Чрез-  
вычайного Съезда Советов

[1936.XI.25-

XII.5]

автограф.

автограф - 1ч  
машинистка - 1ч

Рисунок 8 Ф.614 Оп.1 Д.961 Байков Александр Александрович. Заметки о выставке произведений детского творчества, устроенной в Большом Кремлевском дворце во время VIII-Чрезвычайного съезда Советов. 1936.XI.25 -XII.5

Автограф А. А. Байкава 1

Во время УИ-го Чрезвычайного Съезда Советов в Большом Кремлевском дворце была устроена выставка, в которой были представлены разнообразные произведения детского творчества: приборы, механизмы, модели, коллекции, скульптура, живопись, изобретения и т.п. Внимательно знакомясь с выставленными предметами, я был поражен и восхищен многими из них и мог убедиться какие громадные, творческие силы таятся в наших детях. Поэтому, я выразил пожелание, чтобы дети с ранних лет занимались самостоятельной, творческой работой в тех областях искусства, науки и техники, которые их привлекают, и знали бы, что удовлетворяя таким путем свои естественные стремления к деятельности, они в то-же время готовят себя к будущей деятельности и впоследствии могут развиться в крупные и могучие таланты. В этом отношении, на своем жизненном пути, они будут встречать исключительно благоприятные условия, которые существуют только в нашей могучей и прекрасной стране, имеющей великую Сталинскую Конституцию.

С подлинными верно  
23/IV 48г. А. Байкава

626  
АКАДЕМИЯ НАУК СССР  
АРХИВ

АРХИВ А. Н. СССР

Фонд. 1548

Опись 4

№ 16 А

Пичета

Владимир Иванович

"История одной детской души"

ч. I "от 3<sup>х</sup> месяцев до 1 года 4 месяцев"

ч. II "от 1 года 4 месяцев до 3<sup>х</sup> лет"

ч. III "четвертый год жизни"

Записки о первых годах жизни сына Володи

Автограф

Опубликован сокращенный вариант ч. I Записок  
под названием "Страничка из жизни ребенка"  
в "Вестнике воспоминания" май 1905г

Крайние даты: 1904-1906гг

Количество документов \_\_\_\_\_

Количество листов 193

Рисунок 9 Ф.1548 Оп.4 Д.16 Пичета Владимир Иванович. История одной детской души. 1904-1906



Володя и Ксения, старшие  
в августе 1907<sup>го</sup> года  
Володя — 4<sup>х</sup> л., Ксен. 2<sup>х</sup> л.

ХИВ Р А Н  
Фонд 1960  
Опись 1  
95

АН СССР  
АРХИВ

Энгельгардт  
Владимир Александрович

"Человек создан для творчества"  
Статья  
Машинюпис.  
Опубл. - "Неделя", 1964г, декабрь, №50,  
с.4.

ХИВ Р А Н  
Фонд 1960  
Опись 1  
95

Не позднее  
Крайние дат. декабря 1964  
Кс куме  
Колл. листов 4

Рисунок 10. Ф.1548 Оп.4 Д.95 Энгельгард Владимир Александрович.  
Человек создан для творчества.

## Хранение архивов.









Столеш 9  
ФОНДЫ

1789, 1799, 1830,  
1999, 1802, 1805,  
1806, 1812, 1827,  
1886, 1834, 1793,  
1675, 1547, 1839,  
1617, 1634, 1749,  
1354

Столеш 10  
ФОНДЫ

1794, 1792, 1807,  
1674, 1621, 1781,  
1796, 1627, 1809,  
1625, 1752, 1808,  
1802, 1803

Столеш 11  
ФОНДЫ

1865, 1807,  
1854, 1742,  
153, 164,  
164, 1867,  
1829